

《本県の教育目標》

- ・ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう
- ・じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う
- ・郷土を愛し
協力しあう心を育てる

【学校教育目標】

心豊かに 健やかで
たくましく行動できる生徒の育成

《日立市の学校教育目標》

- 1 たくましい体をつくる
 - 2 科学する力を養う
 - 3 思いやりの心を培う
- 学ぶ 夢みる そして輝く
～ひたらしさを活かした教育で、
未来を拓く～

学校経営方針

誰もがウェルビーイングを実感できる学びの場の構築

～生徒一人一人の居場所を確保し 全職員であたたかくかかわる～

- 徳・体・知のバランスのとれた生徒を育成する
- 生徒の気持ちを理解し、生徒に寄り添い信頼される教職員集団を形成する
- 生徒や保護者、地域の信頼に応える学校づくりを推進する

徳・体・知のバランスのとれた生徒

心豊かに【徳】

- 互いに尊重し、認め、伸ばし合う**
- 生徒指導の4つの視点を踏まえた
発達支持的生徒指導の推進
 - ・一人一人の居場所づくりと生徒
理解・教育相談の充実
 - 多様な体験活動による自己有用
感の育成
 - ・生徒の自治力を高める特別活
動・生徒会活動の充実
 - 個性や多様性を認め合い誰もが
安心して過ごせる雰囲気醸成
 - ・ウェルビーイングの実感を目指
した学年・学級づくりの推進



健やかで【体】

- 健康で、安全に生活する**
- 望ましい生活習慣の定着を目指
した健康教育の推進
 - ・生徒の実態に応じた保健教育
及び食に関する指導の実践
 - 危険回避能力の育成を図る保健
 - ・安全教育の充実
 - ・防災・安全教育及びSOSの出
し方教育の充実
 - 運動に親しみ体力の向上に努め
る態度の育成
 - ・目標を明確にした体育授業や
学校行事等の充実



たくましく【知】

- 目標をもち、主体的に学ぶ**
- 「わかる」「できる」が実感できる
学習活動の充実
 - ・主体的・対話的で深い学びの
実現を図る授業実践
 - 社会の変化に対応できる能力の
育成
 - ・ESD教育及び情報モラル教育
の推進
 - 自分らしい生き方を考えるキャリ
ア教育の推進
 - ・将来の生き方との接続を意識
した学習指導の充実



- ◆生徒アンケート
他の人から「ありがとう」と言われる
→96%(前年96%)
- ◆保護者アンケート
いじめのない学校づくりに努めている
→75%(前年65%)
- ◆WEBQU学級生活満足群
→60%(前年50%)

- ◆生徒アンケート
[食・寝・動]を意識した健康的な生活
→70%(前年65%)
- ◆保護者アンケート
学校は命を大切にする心や社会のル
ールを守る態度を育てようとしている
→97%(前年96%)
- ◆体力テストA+B →55%(前年55%)

- ◆生徒アンケート
学ぶことが楽しい→85%(前年80%)
授業が分かる →90%(前年84%)
授業でのグループ活動や話し合いに積極
的に参加できている
→80%(新項目)

生徒や保護者、地域の信頼に応える学校づくりの推進

- ・多様な生徒・保護者のニーズに対応できる学習環境の整備（校内フリースクールの活用及び1人1台端末の効果的活用）
- ・地域や関係機関と連携した防災・安全教育、情報モラル・セキュリティ教育等の推進
(学校運営協議会・その他外部機関の積極的活用)
- ・各種便りや学校HP、メール送信等での積極的な情報発信
- ・グループによる定期的な安全点検の徹底と日常点検への意識の高揚
(危機管理マニュアルの熟読、危険箇所の迅速・的確な報告)

生徒に寄り添い信頼される教職員集団の形成

- ・生徒の活躍の場を創出する学級経営と教育相談スキルの向上を図った校内研修の充実
- ・声にならない生徒の声を聞き逃さない相談体制の構築(校内オンライン相談窓口の設置 心の健康観察の活用)
- ・校内外研修への主体的な参加及び内容の共有化(教科部員会、相互授業参観、要請訪問等の活用)
- ・教員の資質の向上を図る教員評価の充実(研修履歴の活用と「教員の資質の向上に関する指標」の周知・徹底及び日常からの観察・助言・称賛)
- ・コンプライアンス意識を高めるボトムアップ研修の工夫(事例検討を含め、全てを「自分事」と捉える研修の計画的な実施と通知・通達の確実な伝達)【職員のコンプライアンス事故ゼロ達成100%】
- ・教職員の働き方改革の推進による教育環境の整備【超過勤務時間年平均45時間未満達成100%】